

تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع  
بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

بحث علمي

الباحث :

لقمان صديق حمداني

٥٠٢٢١٤٠٠٧



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية  
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luqman Sidik Hamdani  
NIM : D02214007  
Alamat : Tales 1 / 9B  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul :

تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راو سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil penulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 27 Maret 2021

Yang menyatakan



Luqman Sidik Hamdani  
NIM. D02214007

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " تأثير  
تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير  
المتوسطة أسيم راوو سورابايا " التي قدمها الطالب :

الاسم : لقمان صديق حمداني

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٧ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فندقمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل  
بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية  
الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.  
هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابايا، ١٣ مارس ٢٠٢١

المشرفة الثانية



(الدكتور أ. أنجيب الماجستير)

NIP: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الأول



(الدكتور غيفير الدين ذمياطي الماجستير)

NIP: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : لقمان صديق حمداني

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٧ د

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع

بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحه فيها و أنه استحق على الشهادة (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

- رئيس المجلس : الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير (  )
- الكاتب : الدكتور أ.النقيب الماجستير (  )
- المناقش الأول : الدكتور اندس صالحان الماجستير (  )
- المناقش الثاني : الدكتور شافعي الماجستير (  )

سورابايا، ١٨ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

  
KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIC OF INDONESIA  
TANBAYAH DAN KEBUDAYAAN  
SUNAN AMPEL SURABAYA

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LUQMAN SIDIK HAMDANI  
NIM : D02214007  
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA  
E-mail address : [luqmansidikhamdani@gmail.com](mailto:luqmansidikhamdani@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير  
المتوسطة أسيم راوو سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Agustus 2021

Penulis

  
(LUQMAN SIDIK HAMDANI)



## ABSTRAK

***Luqman Sidik Hamdani. 2021. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran “Mumtaz” untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX SMP TANWIR Asem Rowo Surabaya.***

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Maharah Qira’ah, Mumtaz

Bahasa adalah ungkapan dari pikiran, perasaan, tindakan seorang penutur kepada orang yang diajak bicara. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa terbesar yang ada di dunia, lebih dari jutaan orang berbicara menggunakan Bahasa Arab. Dan bahasa ini digunakan lebih di dua puluh negara. Bahasa Arab mempunyai empat keterampilan, yaitu istima’, kalam, qira’ah, dan kitabah. Peneliti memfokuskan penelitian ini pada bagaimana keterampilan qira’ah (membaca) siswa kelas IX SMP TANWIR Asem Rowo Surabaya, bagaimana penggunaan media pembelajaran Mumtaz untuk meningkatkan keterampilan qira’ah, dan bagaimana penerapannya untuk meningkatkan keterampilan qira’ah. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan qira’ah (membaca) siswa kelas IX SMP TANWIR Asem Rowo Surabaya, penggunaan media pembelajaran Mumtaz untuk meningkatkan keterampilan qira’ah, dan penerapannya untuk meningkatkan keterampilan qira’ah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan qira’ah siswa pada tingkatan “cukup” dan “kurang”, dan peneliti menggunakan media pembelajaran “Mumtaz” untuk meningkatkan keterampilan qira’ah siswa, dan efektivitas penerapan media pembelajaran “Mumtaz” dengan hasil  $t_h = 28,826$  lebih besar dari  $t_t$ , yang menunjukkan media ini diterima.

## المحتويات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	توصية المشرف
ج	.....	التصديق
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	التجريد
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ي	.....	المحتويات
م	.....	اللوحات
<b>الباب الأول : المقدمة</b>		
١	.....	أ.- خلفية البحث
٣	.....	ب.- قضايا البحث
٣	.....	ج.- أهداف البحث
٤	.....	د.- أهمية البحث
٤	.....	هـ.- مجال البحث وحدوده
٥	.....	و.- توضيح بعض المصطلحات
٦	.....	ز.- الدراسة السابقة
١٠	.....	ح.- خطة البحث

## الباب الثاني : الدراسة النظرية

### أ. - الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

- ١٢ ..... ٠.١ - تعريف الوسيلة التعليمية
- ١٤ ..... ٠.٢ - أنواع الوسيلة التعليمية
- ١٦ ..... ٠.٣ - معايير اختبار الوسيلة التعليمية
- ١٩ ..... ٠.٤ - أهمية الوسيلة التعليمية
- ٢٠ ..... ٠.٥ - وظائف الوسيلة التعليمية وفوائدها

### ب. - الفصل الثاني : ممتاز

- ٢٢ ..... ٠.١ - عن ممتاز
- ٢٣ ..... ٠.٢ - بوابة الدارسين للتعليم والتعلم
- ٢٥ ..... ٠.٣ - خطوات استخدام الوسيلة التعليمية ممتاز

### ج. - الفصل الثالث : مهارة القراءة

- ٢٧ ..... ٠.١ - تعريف القراءة
- ٢٨ ..... ٠.٢ - أنواع القراءة
- ٣٠ ..... ٠.٣ - أهداف تدريس القراءة
- ٣١ ..... ٠.٤ - أهمية القراءة
- ٣٢ ..... ٠.٥ - مؤشرات في تقييم تدريس القراءة

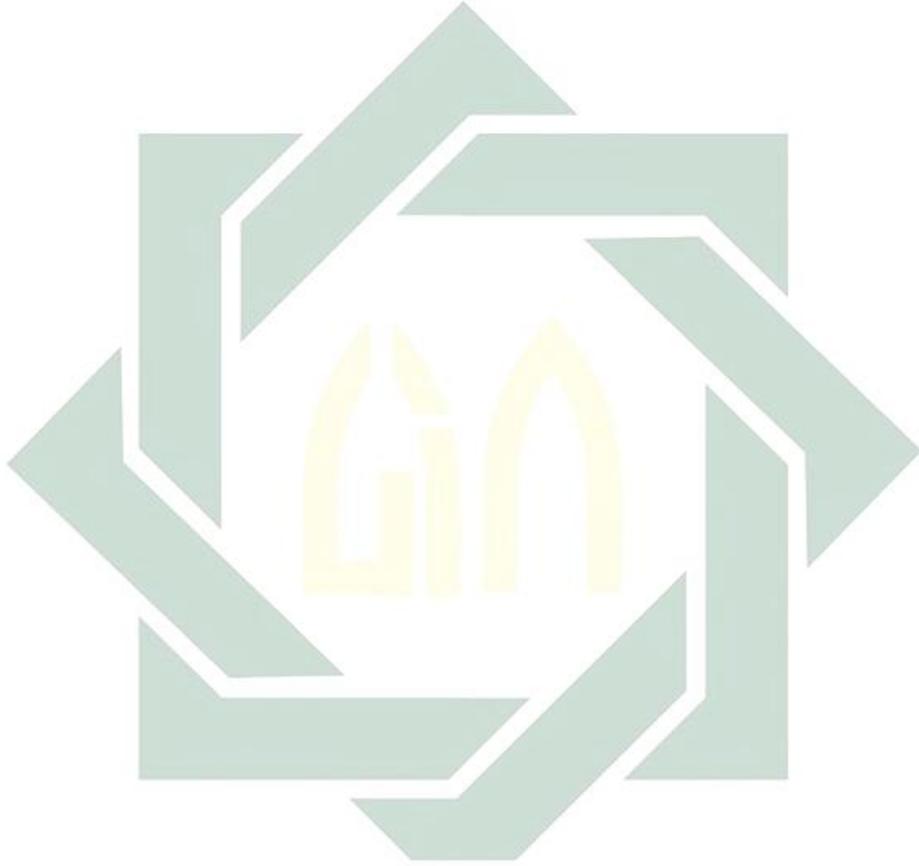
## الباب الثالث : طريقة البحث

- ٣٤ ..... أ. - نوع البحث
- ٣٤ ..... ب. - مجتمع البحث وعينته
- ٣٥ ..... ج. - طريقة جمع البيانات
- ٣٦ ..... د. - بنود البحث



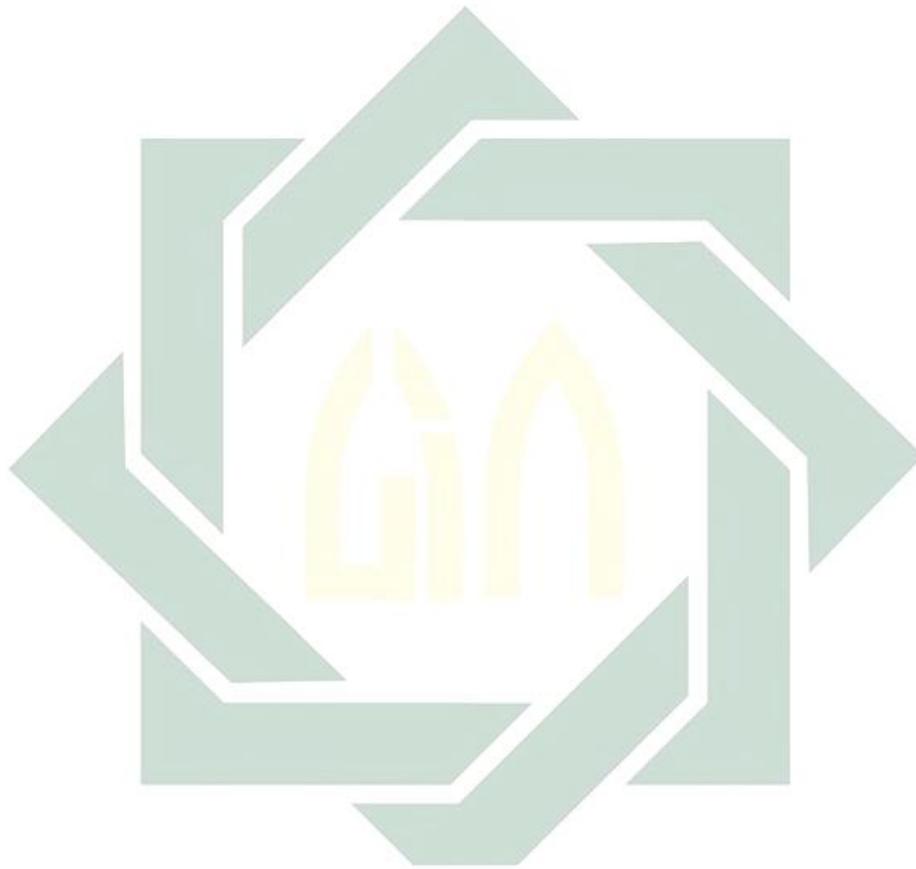
٨٣	..... نتائج البحث	أ. -
٨٤	..... الاقتراحات	ب. -
ن	.....	قائمة المراجع

الملحقات



## اللوحات

٣٨	.....	اللوحة ٣.١
٣٨	.....	اللوحة ٣.٢
٤٦	.....	اللوحة ٤.١
٤٧	.....	اللوحة ٤.٢
٤٩	.....	اللوحة ٤.٣
٥١	.....	اللوحة ٤.٤
٥٣	.....	اللوحة ٤.٥
٥٥	.....	اللوحة ٤.٦
٥٦	.....	اللوحة ٤.٧
٥٩	.....	اللوحة ٤.٨
٦٠	.....	اللوحة ٤.٩
٦١	.....	اللوحة ٤.١٠
٦٣	.....	اللوحة ٤.١١
٦٥	.....	اللوحة ٤.١٢
٦٦	.....	اللوحة ٤.١٣
٦٨	.....	اللوحة ٤.١٤
٦٩	.....	اللوحة ٤.١٥
٧٦	.....	اللوحة ٤.١٦













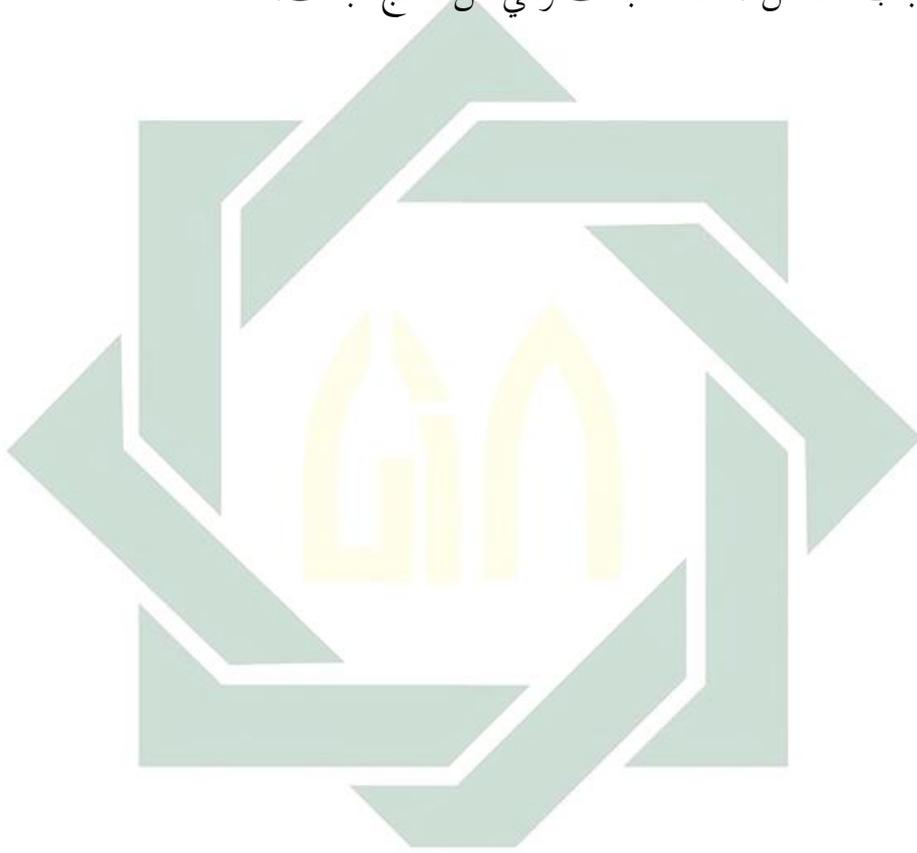




الفصل الأول : لمحة بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، وموقعها الجغرافي، ورأية، والإرسالية، كأهداف المدرسة، وأحوال التلاميذ، وأحوال طريقة التعليمية فيها.

الفصل الثاني : كفاءة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا ، تطبيق طريقة ممتاز في فصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، تأثير تطبيق طريقة ممتاز في فصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

الباب الخامس : خاتمة البحث وهي من نتائج البحث.











٧. قراءة التصفح : وهي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب

بقصد الإمام بأهم ما يحتوى عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.<sup>١٢</sup>

وتنقسم من حيث الشكل العام والآداء تقسيمين رئيسين:

#### (١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر.<sup>١٣</sup> إن الاتجاه نحو القراءة الصامتة حديث ودعا إليه الاهتمام بالفهم والسرعة واختصار الزمن في القراءة. وظهر هذا الاتجاه أول ما ظهر في استعمالات اختبارات القراءة وتوجيهاتها وظهر أن هذه الإختبارات إذا ما أديت في صمت كانت أسرع مما لو أديت جهرا ومن ثم ظهر ذلك السؤال ماذا عن القراءة الصامتة كطريقة للتعلم وكتان أحد الرواد الأوائل في تطبيقها واستعمالها في المدرسة التجريبية بجامعة أوا بالولايات المتحدة.<sup>١٤</sup> و قد كان ناظرا لإحدى المدارس فكرة القراءة الصامتة.

وحاول أن يحقق الفكرة القائلة أنه ما دام الكبار يقرؤون في صمت فصغار الطلاب يجب أن يكونوا كذلك ومن ثم عمل على تنمية ما سماه (بالقراءة غير الجهرية). والحديث عن القراءة الصامتة كأهميتها زاد من اتجاهات الأبحاث فيها وكشفت هذه الأبحاث عن كثير من مميزاتا فهي القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان حين يرى في نفسه حاجة إلى الاطلاع وهي قراءة الحياة اليومية وهي التي استطاع الطالب القراءة بها بنجاح فالقراءة الجهرية تصبح مشكلة في التحدث أكثر منها في القراءة وهي كذلك الطريقة التي تتم فيها عملية الفهم بصورة أسرع.

<sup>١٢</sup> نفس المرجع. ص. ١٢١.

<sup>١٣</sup> نفس المرجع. ص. ١٢٢.

<sup>١٤</sup> محمد صلاح الدين مجاور. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة : دار الفكر العربي. ٢٠٠٠. ص. ٣١٩.







تدريب الطلاب علو ذوق المقروء بقدر طاقتهم ومطالبتهم بالحكم عليه والانتفاع بما قرأوه في حل مشكلاته.

هـ- مؤشرات في تقويم تعليم القراءة

القدرة التي تجب أن تملكها لتطوير الطلاب في ترقية مهارة القراءة كما يلي<sup>٢٠</sup> :

(١) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة الربط بين الرمز والصوت

(٢) القدرة على معرفة الكلمات سواء كانت في جملة أو لا

(٣) فهم معنى الكلمات من السياق

(٤) فهم المعنى الحقيقي من الكلمات

(٥) معرفة العلاقة المنطقية واستخدام أسماء الموصول في الجملة

(٦) استخلاص الأفكار الرئيسية

(٧) قراءة ناقدة

(٨) فهم أسلوب الكاتب

(٩) تعبير المعنى الضمني أو المعنى الصرحي كما أراده الكاتب

(١٠) قراءة سريعة

(١١) دقة القراءة وحلاقتها

(١٢) تحديد موضوع النص

(١٣) تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة

<sup>٢٠</sup> مترجم من :

H.M. Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki press. 2010. Hal 63-64







demi	وَبِئَات
------	----------

١	
ضمير	
dia satu lk	هُوَ
dia berdua lk	هُمَا
mereka lk	هُمْ
dia satu pr	هِيَ
dia berdua pr	هُمَا
mereka pr	هُنَّ
kamu satu lk	أَنْتَ
kamu dua lk	أَنْتُمَا
kalian lk	أَنْتُمْ
kamu satu pr	أَنْتِ
kamu dua pr	أَنْتُمَا





## ب. فروض البحث

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.<sup>٢٤</sup> وتنقسم فروض البحث إلى نوعان :

أ- الفرضية البديلية (Ha)

الفرضية البديلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلت الفرضية إلى وجود تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

ب- الفرضية الالصفرية (Ho)

الفرضية الالصفرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو متوازنية هي إذا دلت الفرضية إلى وجود تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

## ت. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.<sup>٢٥</sup> وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو ٧٣ من الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا. التي تتكون من ثلاثة فصول، وفي فصل التاسع " أ " و " ب " ٢٥ طلاب وفي فصل التاسع " ج " ٢٣ طلاب.

<sup>٢٤</sup>ترجم □ ن :

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal ١١٠

<sup>٢٥</sup>ترجم □ ن :

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal ١٣١



## ج. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي تستعملها الباحث لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية :

### ١. الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع به. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة مباشرة. وفي هذا البحث تستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا. بمشاهد عن عملية التعليم في فصل التاسع من المعلم والمتعلم وخطة عملية التعليم.

### ٢. المقابلة (Wawancara)

هي محاورة بين السائل والمسئول شفويا للحصول على المعلومات من المسئول.<sup>٢٧</sup> وهي آلة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين السائل والمسئول في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

### ٣. الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماعي والنظام والمكورات اليومية وغيرها.<sup>٢٨</sup> واستعملت

<sup>٢٧</sup> □ ترجم □ ن :

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal ١٣٣

<sup>٢٨</sup> □ ترجم □ ن :

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal ٢٠١















## ب- تاريخ المدرسة

وقعت هذه المدرسة في شارع سكولاهان نمرة ٤١ و أسست ١ يناير سنة ١٩٧٨ و لها رمز البريد ٦٠١٨٢ بقرية أسيم راوا مدينة سورابايا بجاوا الشرقية  
حال هذه المدرسة الان أهلية و جرت الدراسة يوما تاما و في الأسبوع خمسة أيام. واعتماد هذه المدرسة "A" تاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥ نمرة  
.BAP-S/M/SK/X/2015/١٧٥

في هذه المدرسة وجب للطلاب صلاة الظهر في مسجد تنوير قريبا من المدرسة في شارع مسجد أسيم راوا. و للطلاب استطاعات في قراءة القرآن وكتابتها.  
رغم هذه المدرسة متقدمة استقامت في نشر شريعة الإسلام الذى افترق بين طالب وطالبة.

## ج- الموقع الجغرافي للمدرسة

حدود مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا هو كما يلي :<sup>٣٢</sup>

- ١- الشمال : عيني أسيم راوو
- ٢- الشرق : عيني أسيم راوو
- ٣- الجنوب : أوتوستراد
- ٤- الغرب : مسجد تنوير

<sup>٣٢</sup> المقابلة مع مدير المدرسة تنوير يوم الثلاثاء في تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩

## د- الرؤية و بعثة المدرسة

### ١- الرؤية

تحقيق الطلاب المؤهل في الإيمان والتقوى، واتقان العلوم والتكنولوجي، ومعرفة الوطنية والقادر على تطبيقها في الحياة الاجتماعية. يصمّم المدرسة على تأسيس مؤسسة التعليمية التي تسجل الكوادر وإمام الذين يقتدي برسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، يكون مكان لدراسة العلوم، ومصادر العلوم الإسلامية، ولغة القرآن، والعلوم العامة، بروح المعهد.

### ٢- البعثة

- (أ) إعداد الرؤساء في المستقبل الذين لديهم الإيمان المتقن والتقوى و العلوم والتكنولوجيا اي IPTEK و IMTAQ
- (ب) إعداد الطلاب في المستقبل الذين لديهم حماسة عالية، والإبداع، والإبتكار
- (ت) تنمية روح حب الوطن و ترقية استخبارات لطلاب
- (ث) زيادة المعرفة و الكفاية المهنية للمعلمين والتربوي وفقا لتطور عالم التربية
- (ج) تكوين حسن الدين كالمدرسة المحبوب لوالدين والطلاب والمدرسة على أساس علم الدينية والعامة.

في تحقيق الرؤية والبعثة حققت المدرسة بالتعليم، كما وجد الباحث حينما يعمل علمية البحث في المدرسة يبدأ البرنامج صلاة الضحى جماعة في الساعة السادسة و النصف و استمر بقراءة القران ثم بعملية التعليم حتى الساعة الثانية

عشرة والنصف. وبعد ذلك صلى لطلاب والأساتيد جماعة ثم بالبرنامج ومنها  
الخطابة والتهليل والإستغائة التي قدمها لطلاب على سبيل المتناوب.

#### هـ - أهداف المدرسة

- أ- أن يقدر الطلاب على قراءة القران الكريم بالصحيح والترتيل.
- ب- أن يحفظ الطلاب القران الكريم الجزء ٣٠.
- ت- أن يحفظ الطلاب التهليل والاستغائة.
- ث- أن يتحقق معيار الإنجاز الأقل KKM .
- ج- ان ينجح طلاب الصف السابع الامتحان الوطني و أن يقدروا على تحقيق ما  
متوسطة ٦,٥ في قيمة الامتحانات الوطنية.
- ح- أن يقدر الطلاب على التحدث باللغة الإنجليزية و العربية.

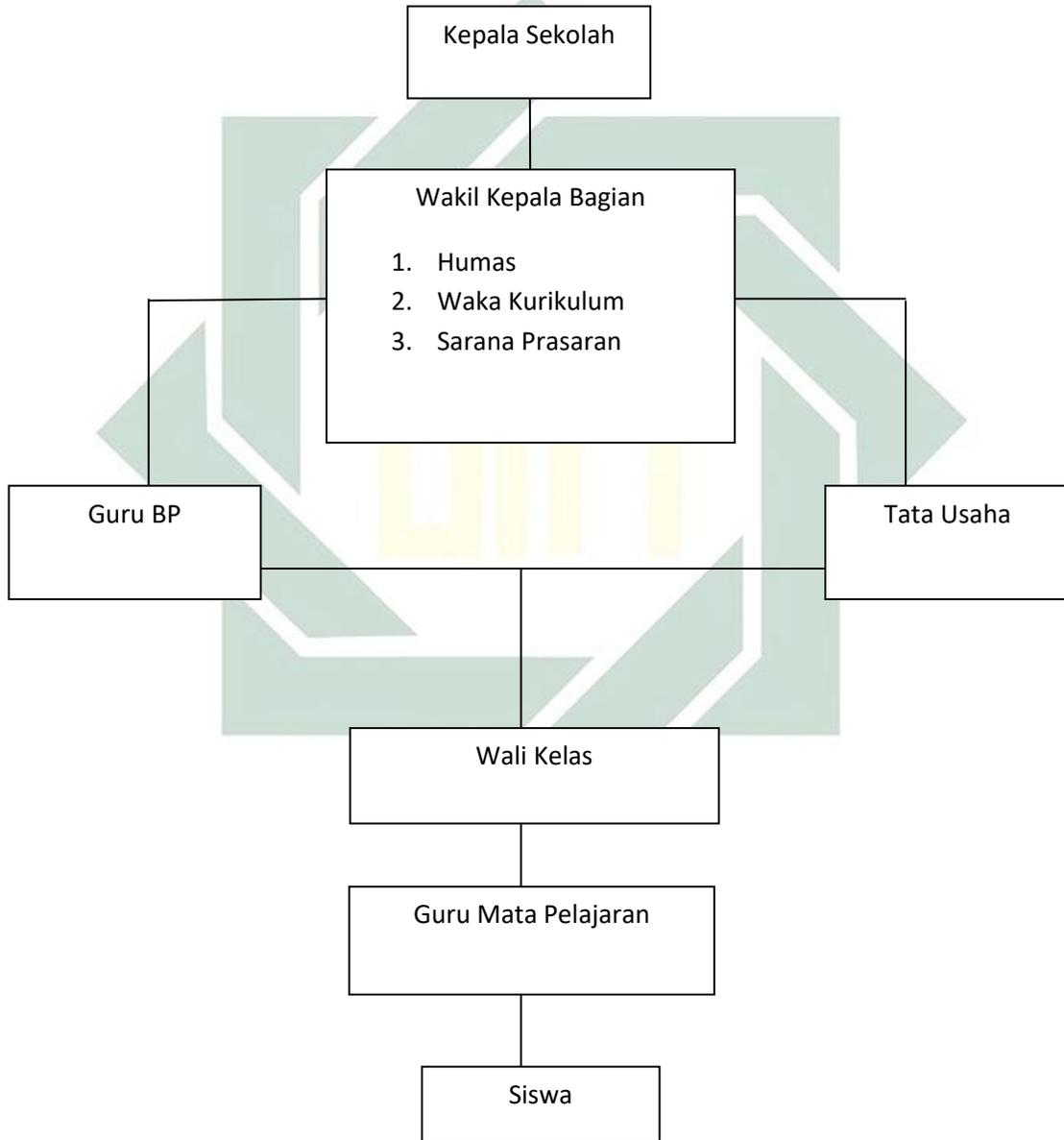


## و- الهيكل التنظيمي للمدرسة

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا كما يلي :

اللوحة ٤,١

الهيكل التنظيمي مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا



ز- أحوال المعلمين و المعلمات بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا  
 أما المعلمين و المعلمات بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا فيما يلي:

اللوحة ٤,٢

أحوال المعلمين و المعلمات

الرقم	أسماء المعلمين و المعلمات	الوظيفة	مجال التعليم
.١		مدير المدرسة	الفقه
.٢		المدرس	القران و الحديث
.٣		المدرس	الرياضيات
.٤		المدرسة	المجتمعية
.٥		المدرس	
.٦		المدرس	اللغة الجافا
.٧		المدرس	تعليم الوطنية
.٨		اداري	-
.٩		المدرس	عقيدة الأخلاق

اللغة الإنجليزية	المدرس		.١٠
الإليكترونيك	المدرس		.١١
اللغة الاندونسية	المدرسة		.١٢
اللغة العربية	المدرسة		.١٣
-	امين الإدارة		.١٤
-	الكناس		.١٥
الفن و الثقافة	المدرسة		.١٦
-	امين معمل اللغة		.١٧
-	حارس المدرسة		.١٨

تلك اللوحة تدل على عدد المعلمين و الملمات بمدرسة تنوير المتوسطة  
 أسيم راوو سورابايا عام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ هي ١٨ معلمين و ملمات. ١٣ معلما  
 و ٥ ملمات. ٣٣

٣٣ انظر الى الملاحق لتفصيل جمعة المعلمين و الملمات في عام الدراسي ٢٠١٨

## ح- أحوال طلاب الصف السابع

أما طلاب الصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا فيما

يلي:

اللوحة ٤,٣

أحوال الطلاب و الطالبات للصف التاسع<sup>٣٤</sup>

الرقم	اسماء الطلاب و الطالبات
١	Aldan Mulana Hamdani
٢	Ananda Alfian Mashari
٣	Barik Aulana
٤	Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari
٥	Dafa Azhar Putra Wahyudi
٦	Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah
٧	Evrilia Putri Syahrani
٨	Farah Naila Nabila

٣ وثائق مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا عام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

Lailatul Fadilah	٩
Layinatul Qolbiyah	١٠
M. Anwar Khanani	١١
M. Badrul Munir	١٢
M. Fawaiq	١٣
M. Rian Zeina Putra	١٤
M. Syarif Hidayatullah	١٥
Maulidatul Kamilah	١٦
Moch Ichsan Wahyudi	١٧
M. Rizqo Ardiansyah	١٨
Nadiyah Kamilah Rizki	١٩
Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢

Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
Windi Wulandari	٢٤
Zahra Syafa Imzaryida	٢٥

تلك اللوحة تشرح على عدد طلاب الصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة

أسيم راوو سورابايا في عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ يعني ٢٦ طالبا.

#### ط- أحوال الوسيلة التعليمية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

إن الوسيلة التعليمية مهمة، و هذا الحال يساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس.

وأما الوسيلة التعليمية التي تستعمل بمدرسة تنوير في كل الصف منها:

١. السبورة البيضاء
٢. القلم
٣. الشاشة على الرأس
٤. عارض الافلام
٥. المروحة.<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٥</sup> البيانات المخذودة من وثائق وسائل و ابنة المدرسة دار الحكمة

ي- المنهج الدراسي بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

وأما المنهج الدراسي المستخدم تفصيليا كما يلي :

اللوحة ٤,٤

الرقم	المواد	ساعة الدراسة في الأسبوع		
		الصف ٧	الصف ٨	الصف ٩
١	العقيدة	٢	٢	٢
٢	الفقه	٢	٢	٣
٣	القرآن و الحديث	٢	٢	٢
٤	السيرة الإسلامية و ثقافتها	٢	٢	٢
٥	اللغة العربية	٢	٢	٢
٦	اللغة الإندونيسية	٧/٥	٧/٥	٧/٥
٧	اللغة الإنجليزية	٦/٤	٤	٧/٥
٨	اللغة المنطقية	١	١	١
٩	العلم الطبيعي	٧/٥	٧/٥	٧/٥

٤	٤	٤	العلم الإجتماعي	١٠
٧/٥	٧/٥	٧/٥	الرياضيات	١١
٢	٢	٢	الدراسة الوطنية	١٢
٢	٣	٣	التربية الرياضية	١٣
٢	٢	٢	التكنولوجيا و المعلومات و الإتصالات	١٤
-	٢	٢	الصياغة	١٥
١	١	١	الفنون و الثقافة	١٦
١	١	١	توجيه المشورة	١٧
١	١	١	التدريس لقرأة الكتاب	١٨
١	١	١	نهضة العلماء	١٩
١	١	١	الفن الموسيقي	٢٠
٦	٦	٦	اليوم الدراسي	٢١

كانت هذه المدرسة تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. كان الخاص مدرسة تنوير ليتخرج طلاب بتخرج ممتاز و

يتخلق بأخلاق الكريمة. و على المعلمين أن يرتبوا الأجهزة التعليمية للمادة التي

سيعلمونها.<sup>٣٦</sup>

### ق- الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا كما يلي:

اللوحة ٤,٥

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٣٠-٠٦:١٥	صلاة الضحى
٢	٠٦:٤٥-٠٦:٣٠	الدعاء قبل الدراسي
٣	٠٧:٠٠-٠٦:٤٥	قراءة القرآن
٤	٠٩:٢٠-٠٧:٠٠	المواد الدراسية
٥	٠٩:٤٠-٠٩:٢٠	الاستراحة
٦	١٢:٠٠-٠٩:٤٠	المواد الدراسية
٧	١٣:١٥-١٢:٤٠	صلاة الظهر و الاستراحة
٨	١٣:٥٠-١٣:١٥	المواد الدراسية و رجوع إلى البيت لصف

<sup>٣٦</sup> الحاصلة من مقابلة مع استاذ حسن القويم مدير المدرسة

غير أ		
المواد الدراسية لصف أ	١٤:٢٥-١٣:٥٠	٩
صلاة العصر و رجوع إلى البيت	١٥:٠٠-١٤:٢٥	١٠

تخطط الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا لدعم عملية التعليم و لتحقيق الرؤية و البعثة في هذه المدرسة و تقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم و العبادات و العمل بأخلاق الكريمة.

### الفصل الثاني : عرض البيانات

أ. مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

١. قبل استخدام طريقة "ممتاز"

يبحث الباحث عن عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، خاصة في مهارة القراءة. وأن عدد الطلاب في هذا الصف خمسة عشر طالباً، وأسمائهم كما يلي:

رقم	أسماء الطلاب
١	Aldan Mulana Hamdani
٢	Ananda Alfian Mashari
٣	Barik Aulana

Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari	٤
Dafa Azhar Putra Wahyudi	٥
Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah	٦
Evrilia Putri Syahrani	٧
Farah Naila Nabila	٨
Lailatul Fadilah	٩
Layinatul Qolbiyah	١٠
M. Anwar Khanani	١١
M. Badrul Munir	١٢
M. Fawaiq	١٣
M. Rian Zeina Putra	١٤
M. Syarif Hidayatullah	١٥
Maulidatul Kamilah	١٦
Moch Ichsan Wahyudi	١٧

M. Rizqo Ardiansyah	١٨
Nadiyah Kamilah Rizki	١٩
Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢
Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
Windi Wulandari	٢٤
Zahra Syafa Imzaryida	٢٥

تلك اللوحة تشرح على عدد طلاب طلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوو سورابايا في عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م يعني ٢٥ طالبا.

القيمة المتوسطة	الجملة	الجوانب المقررة				الرقم
		٤	٣	٢	١	
٢٠٥	١٠	٣	٣	٢	٢	١
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٢

٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٣
٢٠٥	١٠	٣	٣	٢	٢	٤
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٥
٣٠٥	١٤	٤	٣	٣	٤	٦
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٧
٣٠٥	١٤	٣	٤	٣	٤	٨
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٣	٢	٩
٣٠٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	١٠
٣	١٢	٣	٣	٣	٣	١١
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	١٢
٣٠٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	١٣
٢٠٧٥	١١	٣	٢	٣	٣	١٤
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٣	٢	١٥
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	١٦

٢٠٧٥	١١	٢	٣	٣	٣	١٧
٣	١٢	٤	٣	٢	٣	١٨
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٣	٢	١٩
٢٠٧٥	١١	٣	٢	٣	٣	٢٠
٢٠٧٥	١١	٢	٣	٣	٣	٢١
٣٠٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	٢٢
٣	١٢	٤	٣	٢	٣	٢٣
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٢٤
٢٠٧٥	١١	٣	٢	٣	٣	٢٥

تلك تلك اللوحة تدل على أن حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي

(Pretest) لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

البيان عن الجوانب المقررة:

١ = دقة اللهجة عند القراءة

٢ = دقة استخدام علامات القراءة

٣ = فصاحة القراءة

٤ = فهم المقروء من النص

ولتحليل تلك البيانات، استخدم الباحث الإحصاء الوصفي من اللوحة السابقة لصناعة لوحة العمل في توزيعات التكرار أو التردد، كما يلي:

اللوحة ٤،٨

الرقم	القيمة	التكرار	f.x	%
1	١٠	٢	٢٠	٧,٦٩
2	١١	١٥	١٦٥	٥٧,٦٩
3	١٢	٣	٣٦	١٥,٣٩
4	١٣	٣	٣٩	١١,٥٤
5	١٤	٢	٢٨	٧,٦٩
الجملة		٢٥=N	٢٨٨	% ١٠٠

ثم يبحث الباحث القيمة المتوسطة من متغير مستقل ( $X$  Variable)، فيما

يلي:

$$\frac{\sum fx}{n} = mx$$

$$\frac{288}{25} =$$

$$11,52 =$$

اللوحة ٤,٩

$fx \frac{100}{n}$	جملة القيمة	الرقم
٥٠	١٠	١
٥٥	١١	٢
٥٥	١١	٣
٥٠	١٠	٤
٥٥	١١	٥
٧٠	١٤	٦
٥٥	١١	٧
٧٠	١٤	٨
٥٥	١١	٩
٦٥	١٣	١٠
٦٠	١٢	١١

٥٥	١١	١٢
٦٥	١٣	١٣
٥٥	١١	١٤
٥٥	١١	١٥
٥٥	١١	١٦
٥٥	١١	١٧
٦٠	١٢	١٨
٥٥	١١	١٩
٥٥	١١	٢٠
٥٥	١١	٢١
٦٥	١٣	٢٢
٦٠	١٢	٢٣
٥٥	١١	٢٤
٥٥	١١	٢٥

تلك اللوحة تدل على استحقاق قيمة الاختبار القبلي.

اللوحة ٤,١٠

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٨٩	جيد جدا	-	-
٢	٨٨-٧٩	جيد	-	-
٣	٧٨-٦١	مقبول	٥	١٩,٢٣
٤	<٦١	منقوص	٢٠	٨٠,٧٧
	مجموعة		٢٥	١٠٠

تلك اللوحة تدل على تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير

بنسبة مائة.

نظرا إلى الجدوال السابق يوجد أن كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

يحصلون خمسة الطلاب على درجة "مقبول"، وعشرين طالبا على درجة "منقوص".

واستخدم الباحث أيضا طريقة الملاحظة. و طريقة الملاحظة هي طريقة يشاهد

فيها الباحث لعملية التعليم في الصف السابع قبل تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة

القراءة، واستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

بعد أن يقوم الباحث بالملاحظة إلى الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا في تدريس القراءة، عرف أن في عملية التدريس في الصف السابع لا يستخدم فيها الطريقة أو الأسلوب المناسبة حتى يشعروا الطلاب بالملل.

٢. بعد استخدام طريقة "ممتاز"

ونتيجة الاختبار البعدي أو نتيجة اختبار الطلاب بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

اللوحة ٤,١١

القيمة المتوسطة	الجملة	الجوانب المقررة				الرقم
		٤	٣	٢	١	
٣,٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	١
٣,٥	١٤	٣	٤	٣	٤	٢
٣,٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٣

٣٠٢٥	١٣	٣	٤	٣	٣	٤
٤	١٦	٥	٣	٤	٤	٥
٤٤٥	١٨	٥	٤	٤	٥	٦
٣٠٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٧
٤٤٥	١٨	٥	٥	٣	٥	٨
٣٠٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	٩
٤	١٦	٥	٣	٤	٤	١٠
٤٤٢٥	١٧	٤	٥	٤	٤	١١
٣٠٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	١٢
٤٤٢٥	١٧	٤	٤	٥	٤	١٣
٣٠٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	١٤
٣٠٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٥
٣٠٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	١٦
٤	١٦	٣	٤	٥	٤	١٧

٣٠٧٥	١٥	٥	٤	٣	٣	١٨
٣٠٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٩
٣٠٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٢٠
٣٠٧٥	١٥	٣	٤	٤	٤	٢١
٤٤٥	١٨	٥	٤	٥	٤	٢٢
٤	١٦	٥	٤	٣	٤	٢٣
٤	١٦	٤	٥	٣	٤	٢٤
٤	١٦	٤	٣	٥	٤	٢٥

تلك اللوحة تدل على أن حصل الاختبار البعدي (Posttest) لطلاب الفصل

التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

اللوحة ٤,١٢

الرقم	القيمة	التكرار	f.x	%
١	١٣	٢	٢٦	٧,٦٩
٢	١٤	١	١٤	٣,٨٥

٤٢,٣٠	١٦٥	١١	١٥	٣
٢٦,٩٣	٩٦	٦	١٦	٤
٧,٦٩	٣٤	٢	١٧	٥
١١,٥٤	٥٤	٣	١٨	٦
١٠٠ %	٣٨٩	٢٥=N	الجملة	

تلك اللوحة تدل على العمل في توزيعات التكرار من نتيجة الاختبار البعدي.

اللوحة ٤,١٣

$fx \frac{100}{n}$	جملة القيمة	الرقم
٦٥	١٣	١
٧٠	١٤	٢
٧٥	١٥	٣
٦٥	١٣	٤
٨٠	١٦	٥
٩٠	١٨	٦

٧٥	١٥	٧
٩٠	١٨	٨
٧٥	١٥	٩
٨٠	١٦	١٠
٨٥	١٧	١١
٧٥	١٥	١٢
٨٥	١٧	١٣
٧٥	١٥	١٤
٧٥	١٥	١٥
٧٥	١٥	١٦
٨٠	١٦	١٧
٧٥	١٥	١٨
٧٥	١٥	١٩
٧٥	١٥	٢٠

٧٥	١٥	٢١
٩٠	١٨	٢٢
٨٠	١٦	٢٣
٨٠	١٦	٢٤
٨٠	١٦	٢٥

تلك اللوحة تدل على قيمة الاختبار البعدي من طلاب الفصل التاسع  
بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

اللوحة ٤,١٤

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	تقدير	نتيجة	رقم
١١,٥٤	٣	جيد جدا	١٠٠-٨٩	١
٣٤,٦١	٩	جيد	٨٨-٧٩	٢
٥٣,٨٥	١٣	مقبول	٧٨-٦١	٣
-	-	منقوص	>٦٠	٤

١٠٠	٢٥	مجموعة
-----	----	--------

تلك اللوحة تدل على تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائة.

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة القراءة في الاختبار البعدي (متغير معلق  $Y$  / Variable) وحصلت قيمة الاختبار البعدي على ١٥,٥٧٦. وعدد الطلاب لمن يحصل على طبقة "جيد جدا" يعني ٣ تلاميذ أو ١١,٥٤%, كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي. وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد" يعني ٩ طالبا أو ٣٤,٦١%, ومن يحصل على طبقة "مقبول" ١٣ طالبا أو ٥٣,٨٥%, ولا أحد أن يحصل الطلاب على طبقة "منقوص".

بناء إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط من الاختبار القبلي والبعدي، عرف الباحث أن القيمة للاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعلم باستخدام طريقة "ممتاز" له ترقية وتساعد إلى سهولة التعلم للطلاب. ومسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

اللوحة ٤,١٥

متغير X	متغير y	المسافة بينهما
١١,٥٣٨	١٥,٥٧٦	٤,٠٣٨

تلك اللوحة تدل على مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي.

ثم يبحث الباحث القيمة المتوسطة من متغير معلق (*Y Variable*)، فيما يلي:

$$\frac{\sum fx}{n} = mx$$

$$\frac{389}{25} =$$

$$15,56 =$$

ب. تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوو سورابايا

قام الباحث بتطبيق طريقة ممتاز لترقية مهارة القراءة بمادة "الحفلة بمولد الرسول" لطلاب الصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا لها أنشطة التعليم في تطبيقها.

أما خطوات بتطبيق طريقة ممتاز لترقية مهارة القراءة بمادة "الحفلة بمولد الرسول" في تدريس اللغة العربية فهي ما يلي :

يدخل الباحث في الصف التاسع. في بداية الدرس يلقي الباحث السلام على الطلاب ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكيد من حضور الطلاب يدعو الباحث الطلاب بكشف الحضور ويعارف الباحث مع الطلاب. حضر جميع الطلاب عدده ٢٥ طالبا في هذا اليوم. ويسأل الباحث عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير".

ثم يأمر الباحث طلابا ليفتحوا صحيفة عن حفلة مولد الرسول. يقرأ الباحث قراءة التي في الكتاب ثم تقلد الطلاب جملة بعد جملة. حتى تنتهي القراءة. و

يكتب الباحث كان و أخواتها على السبورة و ينشد مع الطلاب ثم يشرح الباحث عن كان و أخواتها، و الطلاب يسمعونه بجيد. بعد أن يشرح الباحث يسألهم "فهمت أم لا؟"

وبعد ذلك، يسأل الباحث طلابا المفردات عن الحفلة بمولد الرسول. فأجاب الطلاب جماعة. ويأمر الباحث طلابا أن يجعل جملة عن المفردات التي يختارها الباحث.

وبعد ذلك، يقسم الباحث وظيفة على كل الطالب. وهم يباشرون بنفسهم. بعد أن ينتهي الطلاب وظيفة، الباحث يبحثها مع الطلاب حتى ينتهي وقت الدراسة. وتختتم الدراسة بالسلام.

كان ارتفاع النتيجة لطلاب بعد استخدام طريقة ممتاز. ويلخص الباحث بأن استخدام طريقة ممتاز يرتفع نتيجة طلاب الصف التاسع خاصة في مهارة القراءة. ويرجو الباحث سوف مدرسة اللغة العربية تستطيع أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم مهارة القراءة.

ت.فعالية تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوو سورابايا

استخدم الباحث طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (*Pretest*) قبل تطبيق

استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوو سورابايا. لترقية مهارة القراءة الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، واختبار بعدي (*Postest*) بعد تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، وتلك الاختبارات لمهارة القراءة للطلاب تُستخدم لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا نحو تعليم مهارة القراءة للصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

ومعرفة فعالية استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، فأول ما قدمت الباحثة هو المقارنة بين مهارة قراءة الطلاب قبل استخدام طريقة "ممتاز" وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية مقبولة أم لا؟ بالطريقة الإحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بينهما، بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان  $t_h > t_t$ .

والفرضية البديلة مردودة، إذا كان  $t_h < t_t$ .

ثم يقوم الباحث بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات. قبل إنشاءها، فيقوم أولاً بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقل/*X Variable* يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلق *Y Variable* يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة، هذا بمعنى فعالية استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا. ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز "T-test" كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

$M_D$  = المتوسطة (Mean) من متغير  $X$  (الاختبار القبلي) والحصول على

الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير  $X$  (الاختبار القبلي) ومن متغير  $Y$  (الاختبار البعدي)

$$N = \text{جملة البيانات}$$

$SEM_D =$  الانحراف المعياري من متغير  $X$  (الاختبار القبلي) ومن متغير  $Y$  (الاختبار البعدي) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D =$  الانحراف المعياري من عدد مختلف والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$N =$  جملة البيانات

$H_a =$  وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

$H_o =$  عدم ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

بعد أن نظر الباحث إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلص

أن نتائج الاختبار قبل استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا وبعد تطبيقها بينهما فرق. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز". لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي :

اللوحة ٤,١٦

Y	X	أسماء الطلاب	الرقم
١٣	١٠	Aldan Mulana Hamdani	١
١٤	١١	Ananda Alfian Mashari	٢
١٥	١١	Barik Aulana	٣
١٣	١٠	Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari	٤
١٦	١١	Dafa Azhar Putra Wahyudi	٥
١٨	١٤	Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah	٦
١٥	١١	Evrilia Putri Syahrani	٧
١٨	١٤	Farah Naila Nabila	٨
١٥	١١	Lailatul Fadilah	٩
١٦	١٣	Layinatul Qolbiyah	١٠
١٧	١٢	M. Anwar Khanani	١١
١٥	١١	M. Badrul Munir	١٢

١٧	١٣	M. Fawaiq	١٣
١٥	١١	M. Rian Zeina Putra	١٤
١٥	١١	M. Syarif Hidayatullah	١٥
١٥	١١	Maulidatul Kamilah	١٦
١٦	١١	Moch Ichsan Wahyudi	١٧
١٥	١٢	M. Rizqo Ardiansyah	١٨
١٥	١١	Nadiyah Kamilah Rizki	١٩
١٥	١١	Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
١٥	١١	Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
١٨	١٣	Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢
١٦	١٢	Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
١٦	١١	Windi Wulandari	٢٤
١٦	١١	Zahra Syafa Imzaryida	٢٥
٣٨٩	٢٨٨	الجملة	

تلك اللوحة تدل على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التاسع

بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

اللوحة ٤,١٧

النتيجة				الرقم
$D^2 = (X-Y)^2$	$D = X-Y$	الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	
٩	-٣	١٣	١٠	١
٩	-٣	١٤	١١	٢
١٦	-٤	١٥	١١	٣
٩	-٣	١٣	١٠	٤
٢٥	-٥	١٦	١١	٥
١٦	-٤	١٨	١٤	٦
١٦	-٤	١٥	١١	٧
١٦	-٤	١٨	١٤	٨
١٦	-٤	١٥	١١	٩

٩	-٣	١٦	١٣	١٠
٢٥	-٥	١٧	١٢	١١
١٦	-٤	١٥	١١	١٢
١٦	-٤	١٧	١٣	١٣
١٦	-٤	١٥	١١	١٤
١٦	-٤	١٥	١١	١٥
١٦	-٤	١٥	١١	١٦
٢٥	-٥	١٦	١١	١٧
٩	-٣	١٥	١٢	١٨
١٦	-٤	١٥	١١	١٩
١٦	-٤	١٥	١١	٢٠
١٦	-٤	١٥	١١	٢١
٢٥	-٥	١٨	١٣	٢٢
١٦	-٤	١٦	١٢	٢٣

٢٥	-٥	١٦	١١	٢٤
٢٥	-٥	١٦	١١	٢٥
$\sum D = ٤١٩$	$\sum D = -١٠١$	$\sum Y = ٣٨٩$	$\sum X = ٢٨٨$	

تلك اللوحة تدل على تحليل البيانات.

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. وهناك الفرق بين نتائج قبل استخدام طريقة "ممتاز" وبعده. فبيّن وجود الفعالية من استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

وأما الخطوات في تحليل الفعالية، فكما يلي:

١. يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-101}{25}$$

$$M_D = -4,04$$

٢. يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{419}{25} - \left(\frac{-101}{25}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{16,76 - (-4,04)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{16,76 - 16,3216}$$

$$SD_D = \sqrt{0,4384}$$

$$SD_D = 0,662$$

٣. طلب Standar Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,662}{\sqrt{25 - 1}}$$

$$SE_{MD} = 0,135$$

٤. يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة  $t_0$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-4,04}{0,135}$$

$$t_0 = -29,925$$

٥. Degrees Of Freedom

$$Df = N - 1$$

$$= 25 - 1$$

$$= 24$$

تاليها، مقارنة  $t_h$  بـ  $t_t$ . أن  $t_t$  عند مستوى معنوي ٥٪ و ١٪  $t_t$  باختبار الحزبين و  $dk = 1 - n = 24$ ، يعني ١٧١٨ و ٢٤٩٢. من هذا البيان أن  $t_h = 29,925$  أكبر من  $t_t$ ، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

والخلاصة: أن استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا مقبول لأن  $t_h$  أكبر من  $t_t$ .





٣- إن استخدام طريقة ممتاز فعلا لترقية مهارة القراءة للصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا لهذا البحث العلمي. وهذا يظهر بعد الحساب برموز T-test. أن ثمن  $t_f$  عند مستوى معنوي ٥٪ و ١٪  $t_f$  باختبار الحزبين و  $dk = 1 - n = 25$ ، يعني ١٠٧٠٨ و ٢٠٤٨٥. من هذا البيان أن ثمن  $t_h = 28,826$  أكبر من  $t_f$ ، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. والخلاصة: أن استخدام طريقة ممتاز لترقية مهارة القراءة للصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا مقبول لأن  $t_h$  أكبر من  $t_f$ .

#### ب. الاقتراح

بعد أن يلاحظ الباحث حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث،

اقترح الباحث فيما يلي:

##### ١- لرئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرّس اللغة العربية في تطور التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليمية التي تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد الطلاب على التعلم والتطوير.

##### ٢- للمدرّس

وينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرة كثيرة حتى يساعد الطلاب في ترقية مهارة قراءتهم وينشأ بها رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

### ٣- للطلاب

وينبغي على الطلاب أن يزدادوا جهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها. وذلك لكي ينالوا العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأهر في اللغة العربية.

### ٤- للقراء والباحثين

عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين أن يكتفوا تطبيق هذه الوسيلة، إذا سيستخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلية أحسن وأهم. وعسى أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلية، ويرجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.



## المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Nikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press : 2011.
- Arikunto, Suharismi Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996).
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2014
- Hamid , H.M. Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki press. 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Margono, Metodologi Penelitian Pendekatan, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).
- Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ١٩٩٧).
- Sugiyono, Statistik untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta 2010)

